

# Итоговое сочинение 2016



Н.Л. Смирнова, к.п.н., доцент кафедры  
филологического образования ИРО

# Особенности формулировки блоков

- Направления сформулированы в виде понятийных «двойчаток»
- Отношения между членами каждой пары разнообразны, перед нами необязательно антонимы
- Исследованию этих отношений, выявлению сути понятий, определению смыслового поля, которое они задают, можно посвятить предэкзаменационное время
- «Двойчатка» задает разность потенциалов, а значит, служит стимулом для возникновения электрического разряда мысли.
- Этим предложенная формулировка блоков сочинения-2016 отличается от проблемного вопроса, уже сформулированного для ученика, и от темы-понятия, строящейся вокруг одного семантического центра

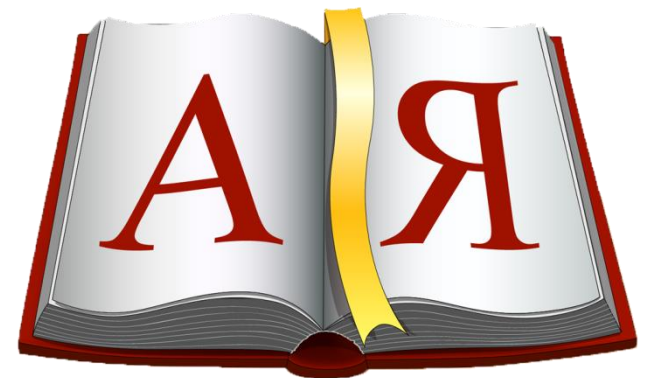
# С чего начать?

- **Перечитать книги, в которых затрагиваются вопросы, связанные с перечисленными в направлениях понятиями**
- **Не обязательно из школьной программы**
- **Интереснее сочинения, в которых ученик опирается на книгу, которая действительно затронула**



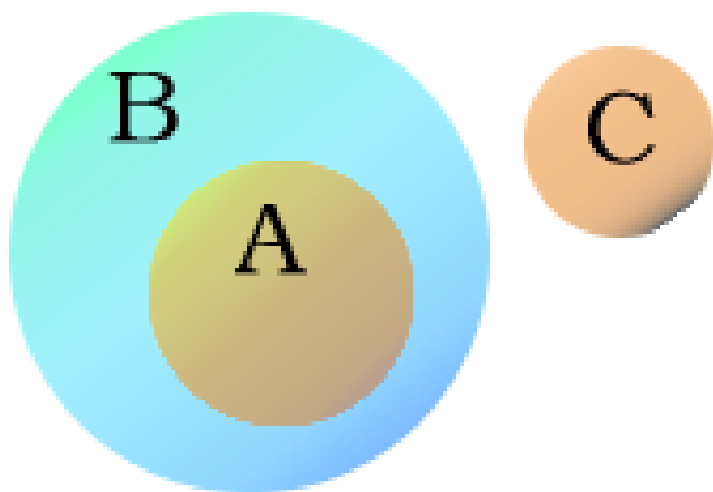
# Работа с понятиями

- Ассоциации, пробуем дать свои определения
- Словарная работа
- Обращение к законам логики:
- ✓ *Сравнимые понятия: общий знаменатель - человек*
- ✓ *Круги Эйлера (отношения подчинения, противопоставления, пересечения)*



# Круги Эйлера

Круги Эйлера — геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления. Изобретены Леонардом Эйлером. Используются в математике, **логике**, менеджменте и других **прикладных направлениях**.



## Пример кругов Эйлера

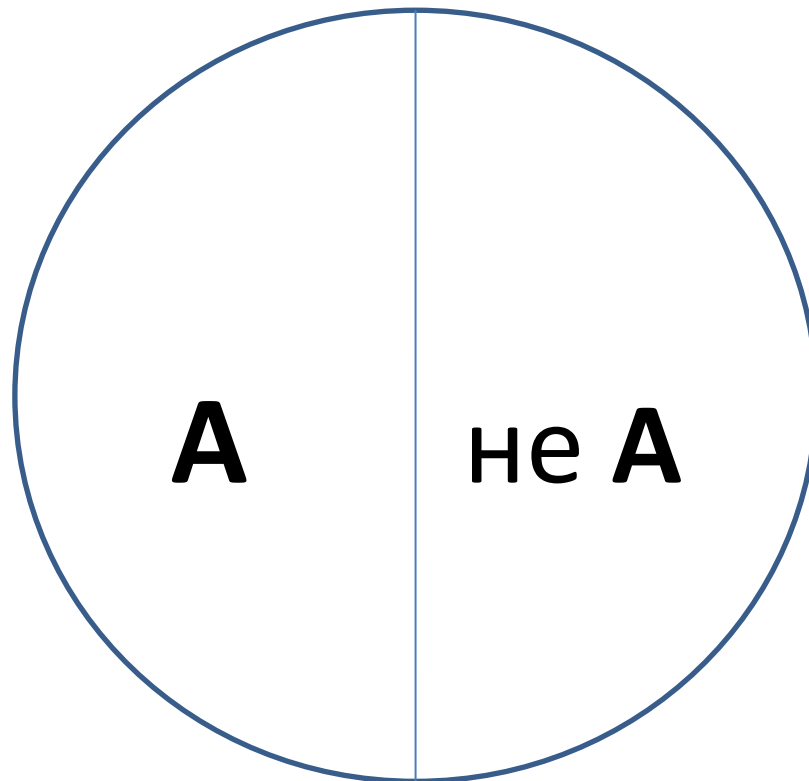
Буквами обозначены:

B — живое существо

A — человек

C — неживая вещь

# Отношения противопоставления



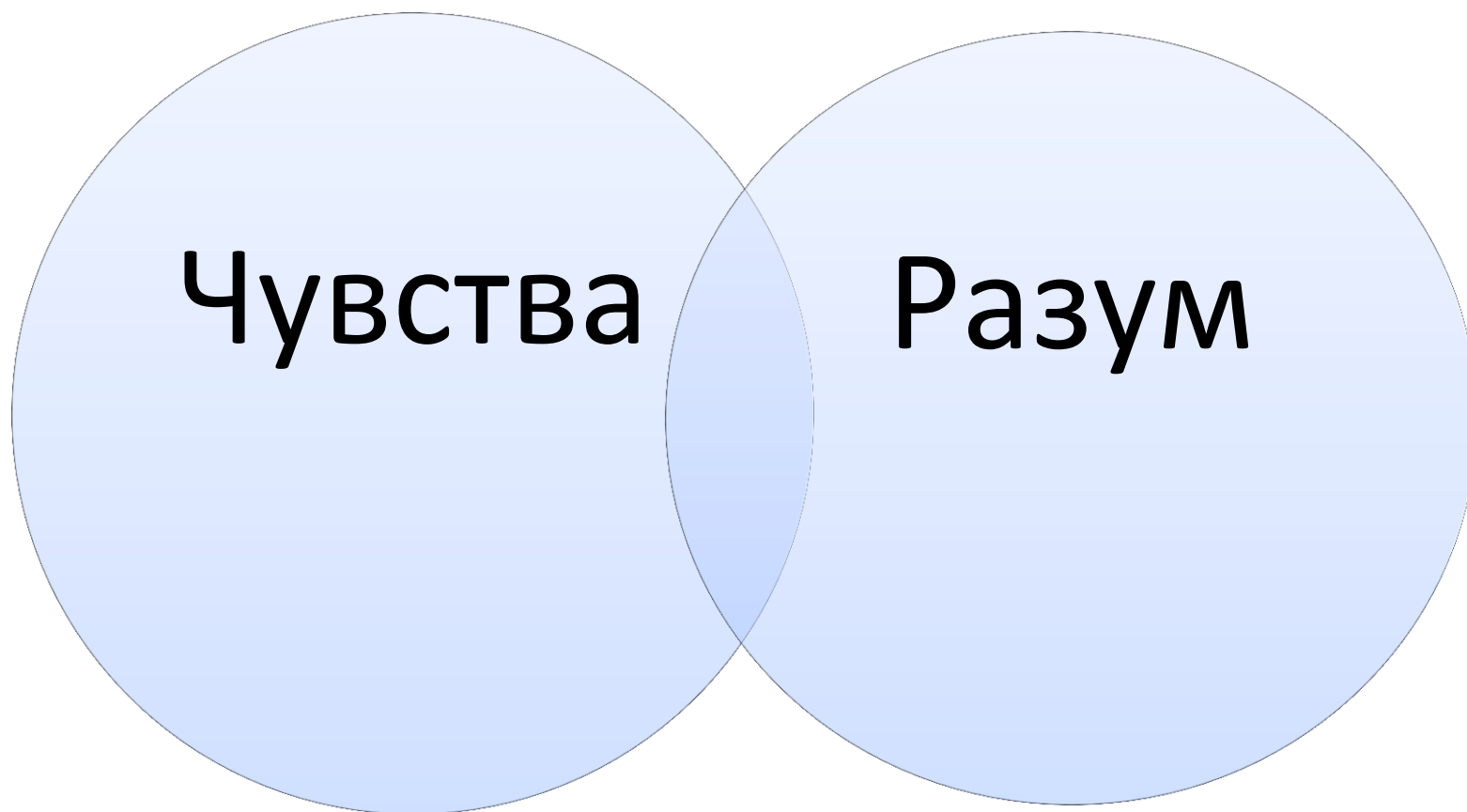
# Направление «Разум и чувства»

**Разум и чувства – две формы отражения  
действительности**

(отклика человека на окружающий мир)

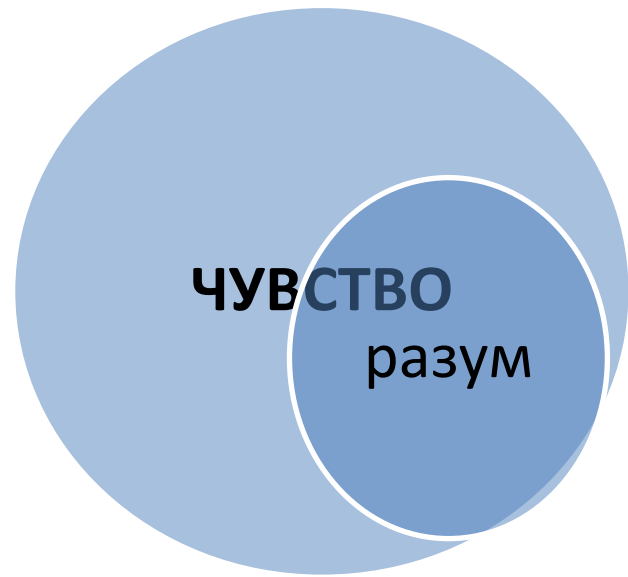
- Что должно быть сильнее в человеке: разум или чувства?
- Как проявляется конфликт между чувствами человека и его разумом в ситуации выбора (на войне, перед лицом опасности, в любовных отношениях, при достижении различных целей)?
- Может ли человек жить полноценно, подчиняясь рассудку и подавляя свои чувства?

## Отношения пересечения





# Отношения подчинения



# Направление «Честь и бесчестие»

**В.И. Даль:**

**Честь –**

1) внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть: *Поступок несовместный с честью.*

2) Условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое. *Честь моя этим обижена. Поле чести, поле брани, сраженье. Честь моя требует крови. Не платить долгов можно, но честь требует уплаты картежных долгов.*

3) Высокое званье, сан, чин, должность. *И временщик он, да высоко стоит, в чести. В чести, что в шерсти - тепло.*

**Бесчестие** – всякое действие, противное чести, разрушающее честь

# Виды чести

**«Честь у воинственного народа заключается в славе, а у торгового – в доверенности, честь мужчины в мужестве, а у женщины – в целомудрии»**

(И.М. Снегирёв, собиратель и толкователь пословиц, бывший одно время цензором у Пушкина).

**Честь сословная, профессиональная, воинская...**

Виды чести в социальной иерархии и духовное наполнение кодексов чести (соотнесение с высшими моральными принципами, признаваемыми всем обществом)

***Честь / бесчестье – нравственные категории***

- Как добывается честь?
- Как утрачивается честь?
- Как восстанавливается честь?

# **Дуэль восстановление чести**

**Дуэль как процедура восстановления чести: опасность, сближение лицом к лицу со смертью становятся очищающими средствами, снимающими с человека оскорбление. В дуэли объединяются узкословная идея защиты корпоративной чести и общечеловеческая идея защиты человеческого достоинства.**

**Ю. Лотман**

# **Возможные вопросы (темы) для обсуждения**

- Как (легко ли) сохранить честь и достоинство перед лицом опасности?
- Что значит воинская честь?
- К чему приводит компромисс с совестью?
- Можно ли оправдать подлый поступок?
- Каким образом человек может запятнать свою честь?
- Что значит бесчестие?
- Какой нравственный выбор делает человек в момент испытаний? Каковы последствия этого выбора?

# Возможные темы направления «Честь и бесчестье»

- 1) Актуальность проблемы чести и бесчестия в современном мире.
- 2) Честь истинная и ложная.
- 3) Смерть или бесчестье?
- 4) Сложность нравственного выбора.
- 5) Какие герои живут по чести?
- 6) Что значит «идти дорогой чести»?
- 7) Есть ли право на бесчестье?
- 8) Честный честью дорожит, а чем дорожить бесчестному?
- 9) Бесчестный человек готов на бесчестное дело.
- 10) Честь и честность ум рождают, а бесчестность его забирает.

# Направление «Победа и поражение»

**Победа** – успех, достижение, сохранение, преодоление чего-л., освобождение от/из чего-л., кого-л.:

- в бою, в войне, поражение войск противника;
- в соревновании, состязании;
- в борьбе за что-л., преодоление чего-л.

**Поражение** – неудача, разгром, проигрыш.

# Направление «Победа и поражение»

- С кем/чем идет борьба? (С самим собой, с другим человеком, с группой людей)
- Кто противник – Другой / ты сам?
- Предмет борьбы – материальный/нематериальный (идея)?
- Результаты борьбы для тебя / для других.
- Поражение полное/частичное, временное / вечное, материальное/нематериальное.



# **Возможные вопросы (темы) для обсуждения**

- 1) Может ли поражение стать победой?**
- 2) Что означает для человека победа над собой?**
- 3) Легко ли одержать победу в борьбе со своими страстями?**
- 4) Нужно и можно ли судить победителей?**

# **Возможные темы направления «Победа и поражение»**

- 1) Побеждает в этой жизни только тот, кто победил сам себя.**
- 2) Все победы начинаются с победы над самим собой.**
- 3) Никакая победа не принесёт столько, сколько может отнять одно поражение.**

# Направление «Опыт и ошибки»

**Опыт**- совокупность всего, что происходит с человеком в его жизни, что он осознает, переживает, узнаёт о себе, о других, о мире. Он может быть:

- рассудочный / эмоциональный
- положительный / отрицательный / условно отрицательный
- осмысленный / не-
- опыт и эксперимент – над своей/чужой жизнью, жизнями
- художественный / жизненный

**Ошибки** – отклонение от правильных действий, поступков, мыслей:

- сознательные / по незнанию
- мировоззренческие (заблуждения)

**Ошибки как часть опыта.**

# Основные способы получения опыта

- **Наблюдение** ( малозатратный, но и самый слабый способ)
- **Изучение**
- **Практика** (самый затратный, но самый запоминающийся способ)



# **Возможные вопросы (темы) для обсуждения**

- 1) Может ли опытный человек ошибаться?**
- 2) Всегда ли нужно признавать собственные ошибки?**
- 3) Любую ли ошибку можно исправить?**
- 4) Всегда ли неопытность ведет к беде?**
- 5) Какой может быть расплата за ошибки?**
- 6) Чем может быть ценен для детей опыт отцов?**

# Возможные темы направления

## «Опыт и ошибки»

- 1) Как соотносятся друг с другом ошибки и опыт?
- 2) Согласны ли вы с мнением, что источник нашей мудрости — наш опыт?
- 3) Как вы понимаете высказывание «Опыт — самый лучший учитель, только плата за обучение слишком велика»?
- 4) Опыт учит только тех, кто на нем учится.
- 5) Как относиться к тем ошибкам, которые мы совершаем на жизненном пути?
- 6) Мудрость людей измеряется не их опытом, а их способностью к опыту.
- 7) Согласны ли вы с тем, что умение признать ошибки свидетельствует о силе человека?
- 8) Всякую ли ошибку можно исправить?
- 9) Справедливо ли утверждение А. Пушкина, что опыт является «сыном ошибок трудных» и что такой опыт готовит нам новые открытия?
- 10) Почему нужно анализировать свои ошибки?
- 11) Согласны ли вы с тем, что ошибки — это основа жизненного опыта?
- 12) Что добавляет читательский опыт к жизненному опыту?
- 13) Как вы понимаете высказывание «Жизнь прожить — не поле перейти»?
- 14) Какую жизнь можно считать прожитой не зря?
- 15) Всегда ли нужно признавать собственные ошибки?
- 16) Ошибки — обычный мост между опытом и мудростью.

# Направление «Дружба и вражда»

**Дружба** – разновидность избирательно-личностных отношений между людьми, характеризующихся взаимным признанием, доброжелательностью, заботой.

Синонимы: привязанность, расположение, соединение.

**Дружба и любовь.**

**Вражда** – конфликтные отношения, столкновение, борьба. Вражда, в отличие от борьбы, не может быть внутренней. Однако изменения (поражения) в духовном (внутреннем) состоянии человека могут привести к появлению вражды между людьми, которых когда-то объединяла дружба.

# Возможные вопросы (темы) для обсуждения

- Что такое дружба? Какую роль в жизни человека играют друзья?
- Может ли дружба перерасти во вражду?
- Согласны ли с высказыванием «И друзей, и недругов нужно судить равной мерой» (Менандр)?
- Можно ли простить друзьям их недостатки?
- Что говорят писатели о дружбе и вражде?
- Что можно сказать о человеке, у которого нет друзей (нет ни друзей, ни врагов)?



# Темы по направлению «Дружба и вражда»

- 1) Верно ли, что без истинной дружбы жизнь — ничто?
- 2) «Друзья мои, прекрасен наш союз» (А. Пушкин)
- 3) Когда вражда может перерасти в дружбу?
- 4) «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы: исключить из жизни дружбу — все равно что лишить мир солнечного света» (Цицерон)
- 5) Можно ли любить друзей за их недостатки?
- 6) Каждый ли человек способен к дружбе?
- 7) Какие качества раскрывает в человеке дружба?
- 8) «Самое главное в дружбе – умение понять и прощать»  
(В.П. Некрасов)
- 9) «Обидишь друга — наживешь врага ты, врага обнимешь — друга обретешь» (Омар Хайям)
- 10) Согласны ли вы с высказыванием Печорина, что «из двух друзей всегда один раб другого»?

# Возможная тема сочинения: «Какие качества раскрывает в человеке дружба?»

## Тезис:

В дружбе раскрывается характер человека, сущность человека, его душа.

## Задание:

Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис

# Возможная тема сочинения: «Каждый ли человек способен к дружбе?»

## Тезис:

**Вариант 1.** Чтобы дружить, нужно быть ... Я уверен, что каждый человек способен к дружбе, потому что эти качества можно в себе выработать. Если же человек поступает....., это может привести к разрыву / ссоре с другом.

**Вариант 2.** Такие качества, как... укрепляют дружбу, а ... могут привести к возникновению вражды между недавними друзьями.

## Задание:

Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис

# **Возможная тема сочинения: «Честь истинная и ложная»**

## **Тезис:**

Правильные представления о чести помогают человеку жить достойно и способствуют укреплению отношений между людьми, а ложные представления о чести могут привести к разрыву даже близких людей.

## **Задание:**

Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис

# **Возможная тема сочинения: «Побеждает в этой жизни только тот, кто победил сам себя»**

## **Тезис:**

Вести борьбу с противником бывает очень трудно. Одерживая победу, мы освобождаемся от соперника, от препятствий, которые мешают нам идти к намеченной цели, радуемся успеху. Если же не удастся сразу победить, можно разойтись, чтобы накопить сил для решительного боя.

Когда же главный враг человека кроется в нем самом, одолеть его становится особенно важно: от себя не убежишь, не скроешься. Однако не всегда мы можем распознать «лицо» нашего внутреннего врага, который мешает нам радоваться жизни, умножать добро, избегать зла.

## **Задание:**

Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис

# **Возможная тема сочинения: «Что значит поступать по чести?»**

## **Основной тезис:**

Поступать по чести – значит в любой ситуации выбора действовать в соответствии с нравственной нормой, которая не имеет временных, национальных, возрастных, сословных, политических или профессиональных вариантов.

## **Вспомогательные тезисы:**

- 1) Всякое нарушение нравственной нормы бесчестит человека...
- 2) Бесчестный поступок отзывается болью в душе...
- 3) Если же представление о чести у человека искажено...

## **Задание:**

Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис

# **Возможная тема сочинения: «Опыт учит только тех, кто на нём учится»**

## **Тезис:**

**Человеку свойственно ошибаться. Работа над ошибками помогает извлекать пользу из случившегося и становиться лучше (мудрее, опытнее). Не извлекая уроков из прежнего опыта, мы повторяем одни и те же ошибки, разрушая при этом свою и чужие жизни...**

## **Задание:**

**Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис**

# **Возможная тема сочинения: «Почему нужно анализировать свои ошибки?»**

## **Тезис:**

**Все, что происходит в жизни с нами и с другими людьми, всё, что мы наблюдаем, изучаем по книгам и познаем на практике, нужно подвергать вдумчивому анализу, чтобы извлекать уроки, стараться избегать ошибок, укрепляться в добре, закаляться в противостоянии злу и становиться лучше.**

## **Задание:**

**Приведите примеры из произведений русской и зарубежной литературы, подтверждающие данный тезис**